

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И.АРАБАЕВА  
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Ж.БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.16.527

На правах рукописи

**УДК: 37.02(575.2) (043.3)**

**СЫДЫКБАЕВА МИРА МЕДЕРКУЛОВНА**

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ВТОРОМУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
(на примере юридических специальностей)**

Специальность 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания  
(кыргызский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

**Бишкек – 2017**

Работа выполнена на кафедре методики преподавания кыргызского языка и литературы Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына

**Научный консультант:** доктор педагогических наук, доцент  
**Чыманов Женишбек Арыпович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, доцент  
**Муканбетова Айгуль Садырбаевна**

доктор педагогических наук, профессор  
**Жаксылыкова Куляй Баймендиновна**

доктор филологических наук, профессор  
**Токоев Таалай Токтосунович**

**Ведущая организация:** Кыргызско - Российский Славянский университет имени Б.Ельцина, кафедра кыргызского языка, кафедра германской филологии и кафедра истории и теории литературы (720000, Кыргызская Республика, г.Бишкек, пр.Чуй 44)

Защита состоится «24» февраля 2017 года в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета Д13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук диссертаций при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: 720023, г. Бишкек, 10-й микрорайон, ул. Камская, 10а.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. . <http://arabaev.kg/do.kg/?option=soi>

Автореферат разослан «20» января 2017 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук доцент

**Д.К.Омурбаева**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Национальная программа современной языковой политики Кыргызской Республики в области обучения государственному языку как второму открывает перспективу совершенствования методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе, в частности, определения ее лингводидактических основ.

В настоящее время в связи с переходом Кыргызстана на Болонскую систему двухуровневого образования методика обучения кыргызскому языку как второму как в общеобразовательных школах, так и высшей школе, нуждается в исследовании и разработке научно-методических основ компетентностного обучения и определения содержания компетенций в учебно-нормативных документах (госстандартах, программах, учебниках) по кыргызскому языку.

Различные аспекты компетентностной основы содержания образования исследованы учеными стран Содружества. Так, в трудах К. Ж. Аганиной, И. Л. Бим, Е. Д. Божович, В. А. Болотова, В. В. Ветровой, М. Ж. Жадриной, И. А. Зимней, Т. В. Иванова, Б. К. Игенбаева, О. Е. Лебедева, М. И. Лисиной, А. К. Марковой, Т. П. Поповой, Дж. Равена, В. В. Серикова, Д. Хаймса, Н. Хомского, А. В. Хуторского и др. рассматриваются проблемы формирования компетенций.

Результаты исследования теории и практики профессиональной подготовки будущих специалистов изложены в работах В. М. Антиповой, С. И. Архангельского, А. А. Вербицкого, М. Н. Вятютнева, Т. М. Дридзе, Д. И. Изаренкова, М. В. Китайгородской, К. Ю. Колесиной, Г. А. Пахомовой, Т. В., В. В. Сафоновой, Л. Н. Шабалиной и других.

Психолого-педагогические основы изучения языка исследовали ученые В. А. Артемов, Б. В. Беляев, И. А. Зимняя, Л. Н. Леонтьев, В. А. Немов и другие. Исследованию социокультурных (лингвострановедческих, лингвокультурных, руссиеведческих) компетенций в методике преподавания русского языка как иностранного и как неродного посвятили свои работы И. Л. Бим, Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, В. Маслова, Р. К. Миньяр-Белоручев, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Г. Д. Томахин, И. И. Халеева, Н. М. Шанский и другие.

В Узбекистане исследованием проблемы компетентностного обучения занимались Х. Б. Бабаджанов, М. Х. Тохтаходжаева, У. Ш. Турсунова, И. И. Халеева, С. Р. Шейхмамбетов и др. В Таджикистане – С. Н. Алиев, П. Д. Джамshedов, Г. Р. Рахмонов. В Казахстане – А. Е. Абылкасымова, Е. К. Абдрасилов, Р. А. Авакова, Л. О. Аскар, К. Б. Жаксылыкова, О. А. Мачина, У. Е. Мусабекова, М. А. Салькова и другие.

В Кыргызстане методические пути формирования этнокультуроведческой компетенции наряду с языковой и коммуникативной в методике преподавания русского языка исследованы и внедрены в учебно-

нормативные документы общеобразовательных школ учеными-методистами М.Х.Манликовой, Л.А.Шейманом и другими.

Отдельные аспекты формирования языковой компетенции студентов разработаны в исследованиях кыргызстанских ученых: Н.А.Ахметовой, К.А.Биялиева, К.Д.Добаева, А.С.Муканбетовой, В.И.Мусаевой, К.Сартбаева.

Для решения задач нашего исследования представляют интерес результаты исследований научно-методических проблем методики обучения кыргызскому языку как второму таких ученых, как Н.А. Ахметова, К. А. Биялиев, К. Д. Добаев, А. С. Муканбетова, В. И. Мусаева. Работы Н.А. Ахметовой посвящены разработке теории модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе. Исследования К.А. Биялиева посвящены проблемам формирования коммуникативных компетенций в обучении кыргызскому языку как второму в вузе. Проблемы обучения лексике кыргызского языка в русскоязычной школе рассматриваются в трудах К. Д. Добаева. Исследование и разработка научно-методических основ обучения риторике на уроках кыргызского языка проведено В.И.Мусаевой. Научно-теоретические основы инновационного обучения кыргызскому языку в средней школе исследованы А.С.Муканбетовой.

Между тем, в практике обучения кыргызскому языку как второму назрела необходимость проведения дальнейших научных исследований в этой области. Это вызвано тем, что, в частности, в настоящее время уровень языковой подготовки специалистов – выпускников вузов не соответствует требованиям, предъявляемым к ним в различных профессиональных сферах. Необходимо выявить, какие объективные и субъективные причины препятствуют овладению студентами необходимых знаний и умений, формированию их профессиональных языковых компетенций за время обучения в вузах Кыргызстана на основе современных методов обучения. Следовательно, необходима кардинальная перестройка профессиональной вузовской подготовки студентов на компетентностной основе, в том числе и студентов юридических специальностей. Этим и обусловлена актуальность темы нашего исследования «Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей)».

**Связь темы исследования с научно-исследовательскими работами научных учреждений.** Исследование проводилось в соответствии с планом научно-исследовательских работ Лаборатории государственного, официального и иностранных языков Кыргызской академии образования и кафедры методики преподавания кыргызского языка и литературы КНУ им. Ж.Баласагына.

**Цель исследования:** разработать лингводидактические основы формирования языковых компетенций будущих юристов при обучении кыргызскому языку как второму.

Указанная цель конкретизируется в **задачах исследования:**

1. Выполнить теоретико-методический анализ проблемы; изучить теоретические основы языковой компетентности; определить состояние теоретической и практической изученности методики обучения кыргызскому языку как второму, основанного на языковой компетентности.

2. Изучить лингводидактические основы формирования языковой компетентности студентов вузов и определить методы и приемы ее совершенствования; разработать рекомендации к использованию в учебном процессе технологий обучения кыргызскому языку как второму, содействующих формированию языковой компетентности будущих специалистов.

3. Разработать методические пути формирования языковой компетенции студентов-юристов как основы формирования профессиональной компетенции; определить комплекс интерактивных методов для совершенствования языковой компетентности.

4. Определить лингводидактические принципы формирования профессиональной языковой компетенции; разработать технологию формирования профессиональных языковых компетенций студентов-юристов в учебном процессе при обучении кыргызскому языку как второму.

5. Выявить экспериментальным путем эффективность предлагаемой технологии формирования языковых компетенций студентов юридических специальностей в процессе обучения кыргызскому языку как второму.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые: обобщены и определены теоретические и методологические основы формирования языковой компетенции в обучении студентов вузов кыргызскому языку как второму; определены критерии формирования языковой компетенции студентов; конкретизировано понятие профессиональной языковой компетенции студента-юриста; разработана технология формирования языковых компетенций студентов; уточнены лингводидактические основы методики преподавания кыргызского языка как второго как существенного фактора формирования языковой компетенции студентов-юристов.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что в процессе разработки экспериментальной проверки лингводидактических основ формирования языковых компетенций при обучении кыргызскому языку как второму студентов-юристов получен ряд результатов, вносящих новое в науку и практику:

- впервые на основе научно обоснованных критериев отбора языковых компетенций разработана технология формирования языковых компетенций студентов-юристов при обучении кыргызскому языку как второму; экспериментальным путем выявлена эффективность данной технологии в методике преподавания кыргызского языка как второго;

- результаты исследования внедрены в учебно-нормативные документы для вузовской подготовки будущих юристов на основе компетентности

(программы, учебники и учебные пособия), материалы исследования активно используются в учебном процессе при подготовке студентов-юристов и слушателей факультета повышения квалификации.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Анализ теоретического и практического опыта обучения на компетентностной основе в связи с переходом на Болонскую систему двухуровневого образования выявил необходимость внедрения программы «Общеввропейский языковой портфель» для совершенствования методики преподавания кыргызского языка как второго на основе компетентности в вузах Кыргызстана, определения методических путей формирования профессиональных языковых компетенций студентов-выпускников высших учебных заведений в соответствии с требованиями к ним в их будущей профессиональной деятельности, в частности разработки лингводидактических основ формирования языковых компетенций студентов-юристов с учетом современных достижений научно-педагогических и методических технологий обучения.

2. В связи с тем, что языковая компетенция будущего юриста является частью его профессиональной компетентности как результат языковых знаний, полученных в вузе и как основа для успешной профессиональной деятельности, разработка и внедрение технологии формирования языковых компетенций, включающие последовательное проведение педагогических действий преподавателя и студента, методических приемов и др., составляющих единую дидактическую систему формирования языковой компетенции студентов при обучении кыргызскому языку как второму, способствует решению задач, поставленных в государственных образовательных стандартах нового поколения и учебно-нормативных документах по профессиональной подготовке будущих специалистов-юристов.

3. Эффективному формированию языковых компетенций студентов-юристов при обучении кыргызскому языку как второму на основе разработанных лингводидактических основ, как показало экспериментальное обучение, является использование технологии обучения, включающей комплекс методических подходов: а) изучение грамматики кыргызского языка с помощью текстов с профессиональной направленностью; б) стимулирование эффективной рече-мыслительной деятельности в области профессиональной коммуникации; в) развитие экспрессивной устной речи на материале профессиональной тематики; г) совершенствование навыков чтения текста про себя и чтения вслух в выявлении уровня понимания и др.

4. Основными условиями успешного формирования языковой компетенции будущих специалистов-юристов в вузе при обучении кыргызскому языку как второму с применением инновационных интерактивных методов, как показывают результаты проведенного исследования, являются: формирование устойчивого интереса к изучению кыргызского языка с учетом индивидуальных особенностей студентов для

его дальнейшего использования в сфере их профессиональной деятельности; организация целевого управления познавательной деятельности студентов с использованием лингводидактических средств обучения во время самостоятельной подготовки студентов и в период учебных занятий.

Все эти подходы, реализованные в ходе обучающего эксперимента, можно рассматривать как конкретные формы реализации установки лингводидактических основ формирования языковых компетенций на компетентностной основе при обучении кыргызскому языку как второму.

**Личный вклад соискателя заключается** в разработке теоретических основ формирования языковых компетенций в обучении кыргызскому языку как второму с учетом требований современной двухуровневой образовательной системы; в обобщении научно-практического вклада исследователей в разработку методики обучения кыргызскому языку как второму; в определении педагогических условий использования методики обучения как основного фактора формирования языковой компетенции; в определении лингводидактических основ формирования языковой компетентности; в разработке и внедрении учебных пособий для студентов; в разработке лексического минимума по кыргызскому языку для студентов юридических специальностей. Автором организован и проведен педагогический эксперимент, обработаны и обобщены их результаты.

**Апробация результатов исследования.** Одной из форм апробации явились сообщения, доклады, выступления автора по теме исследования и обсуждение их на международных и республиканских конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях. Результаты исследования (учебное пособие «Кыргыз тили», электронный учебник для юристов (в соавторстве), монография «Кыргыз тилин ЖОЖдордо экинчи тил катары окутуунун лингводидактикалык негиздери», лексический минимум, поурочные разработки и др.) используются преподавателями кыргызского языка в вузах и на курсах повышения квалификации.

**Полное освещение результатов диссертационного исследования.** Результаты исследования опубликованы на страницах научно-методических и научно-педагогических международных и республиканских журналов, в сборниках конференций с 2010 по 2016 гг. По материалам диссертации были опубликованы 2 учебника, 7 учебных пособий, 1 монография и 28 статей.

**Экспериментальной базой исследования** явились юридический факультет Кыргызского национального университета имени Ж.Баласагына, Кыргызская государственная юридическая академия, юридический факультет Института современных информационных технологий в образовании. Респондентами экспериментального обучения явились студенты первых курсов, а также преподаватели этих вузов.

Экспериментальная работа была проведена **в три этапа** (констатирующий, обучающий и контрольный этапы):

**На первом (констатирующем) этапе (2013-2014 гг.)** проведено теоретическое изучение и анализ состояния проблемы по формированию языковой компетентности студентов вузов; определены цели, задачи и направления исследования; обоснованы объект, предмет, гипотеза, методика, понятийно-категориальный аппарат. Некоторые положения были уточнены или скорректированы во время последующих работ.

**На втором (формирующем) этапе (2014-2015 гг.)** проведено диагностирование уровня сформированности языковых компетенций студентов-юристов в изучении кыргызского языка как второго. С учетом результатов констатирующего этапа спроектирована учебная технология, направленная на формирование языковой компетенции студентов, основанной на индивидуальном подходе к обучаемым, с включением современных интерактивных и традиционных методов; разработана система устных и письменных заданий и др.; отобраны критерии, показатели и уровни языковой компетенции студентов-юристов; разработана методика формирующего эксперимента; организован и проведен формирующий эксперимент.

**На третьем (контрольном) этапе (2015-2016 гг.)** проанализированы, обобщены и систематизированы результаты опытно-экспериментального обучения; определены условия эффективного обучения студентов кыргызскому языку как второму; сформулированы выводы и разработаны практические рекомендации. Результаты исследования оформлены в виде докторской диссертации.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии и приложения. Общий объем – 302 стр.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются ее объект, предмет, цель и задачи; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; называются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретическое и практическое состояние методики преподавания в высших учебных заведениях кыргызского языка как второго»** исследованы общие проблемы обучения кыргызскому языку как второму; проанализированы действующие учебники и учебные пособия, программы, методические труды. На основе проведенного анализа определены цель и задачи, которые предстояло решить для формирования языковой компетенции и компетентности; выявлены особенности обучения кыргызскому языку как второму в соответствии с требованиями двухступенчатой системы высшего образования.

В настоящее время в Кыргызстане проводятся научные исследования по различным аспектам проблемы обучения в вузах кыргызскому языку как второму. Так, к примеру, в трудах ученых-методистов активно разрабатывается методика преподавания кыргызского языка как второго на

компетентностной основе в общеобразовательных школах страны: А.С. Муканбетовой («Научно-теоретические основы инновации обучения кыргызскому языку в общеобразовательных школах»), Ж. А. Чыманова («Лингводидактические основы обучения кыргызскому языку в средней школе»), К.Д. Добаева («Теоретические основы обучения лексике кыргызского языка в русскоязычной начальной школе»), В. И. Мусаевой («Научно-методические основы обучения риторике при изучении кыргызского языка (5-11 кл.)»), З. Сарылбековой («Коммуникативные основы обучения кыргызскому языку в старших (10-11) классах в школах с русским языком обучения») и др.

Проблемы формирования коммуникативных компетенций при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях исследованы в докторской диссертации К.А. Биялиева «Основы методики преподавания кыргызского как второго языка в коммуникативном направлении». Методика формирования компетенций в процессе преподавания кыргызского языка как иностранного рассмотрены в диссертации А. Т. Джаманкуловой «Развитие речи студентов вузов в процессе преподавания синтаксиса простого предложения в кыргызском языке (для начинающих в русскоязычных группах)» и др.

Между тем, методика преподавания кыргызского языка как второго на компетентностной основе еще нуждается в дальнейших научных исследованиях различных ее аспектов. В частности, еще не определены лингводидактические основы формирования языковой компетенции студентов – будущих специалистов-юристов.

Как показывает анализ научно-методической литературы и сама практика преподавания, обновления требует и учебно-нормативная база методики обучения кыргызскому языку как второму в вузах. Госстандарты, учебники, учебные программы нуждаются в переработке в соответствии с новыми условиями и требованиями. Изменения, происходящие в мировой двухуровневой системе образования, коснулись и образовательных стандартов образования Кыргызстана, в том числе и дисциплины «Методика преподавания кыргызского языка как второго», основанной на кредитной технологии. В методике обучения кыргызского языка как второго выделяют три метода:

- 1) метод перевода (сравнения);
- 2) естественный метод (без языка-посредника);
- 3) смешанный метод.

Традиционное образование ставит целью формирование квалифицированного компетентного специалиста. По мнению А.Ж. Муратова, компетентность в дидактике начала восприниматься как мера результата педагогической деятельности (Муратов А.Ж., 2012). Под компетенцией понимается наличие знаний, умений и личных качеств, которые позволяют человеку осуществлять различные действия.

В действующую «Программу кыргызского языка» (А.Алымов, 2006г., КНУ им. Ж.Баласагына), программу, составленную в КРСУ («Программа для студентов нефилологических специальностей», 2011г.), а также программу под редакцией С.Ибраимова («Типовая программа для вузов в обучении кыргызского языка») введены понятия «коммуникативная компетенция», «языковая компетенция», «лингвистическая компетенция», «культурологическая компетенция». В соответствии с требованием времени целью изучения языка является формирование языковой и коммуникативной компетенций.

Для полного освоения студентами этих компетенций необходимы целенаправленные систематические занятия по развитию их устной и письменной речи. Одна из важнейших целей обучения второму языку – формирование основ умения дальнейшего самостоятельного изучения языка. Для этого необходимо формирование языковой компетенции, т.е. умения использования студентами слов, их форм, синтаксических конструкций в соответствии с литературной языковой нормой; умение использовать синонимические средства и др. Языковая компетенция – это психологическая система, которая включает в себя формирование языкового чувства, основанного на речевом опыте, полученном в результате налаженного обучения языку и повседневного общения. Языковая компетенция – это предпосылка формирования социальной активности личности. Поэтому не случайно данный термин и понятие были введены в лингводидактическое учение. Оно лежит в русле компетентностного подхода и признается основой образования. Названные понятия обусловлены теорией речевой способности, общими закономерностями речи и языковыми средствами в повседневной деятельности (говорение и слушание), которые изучает коммуникативная лингвистика, объясняющая механизм освоения языка и его системное изображение.

Самое важное в личностных качествах, культуре, восприятии ценностей профессионального специалиста – формирование отношения к государственному языку, понимание значения родного языка для его профессионального роста. Студент должен осознать, что овладение языковой компетенцией это не только обязательное и необходимое условие освоения речевых навыков, но и понимание ее как средства языкового развития, что язык – это специальная знаковая система и общественное явление. В конечном итоге, она должна восприниматься как условие формирования личности с развитой речью.

Многие страны активно включаются в образовательную деятельность, вводят у себя изучение разных языков, разрабатывают и осуществляют программы по поддержке местных языков, интеграции иммигрантов в новую культурно-языковую среду и сохранению культуры этноса.

Обновление содержания и технологий концепции преподавания кыргызского языка как второго в вузах должно быть осуществлено в соответствии с требованиями и установками госстандарта и законов

Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года за N 92») и «О государственном языке Кыргызской Республики» (от 2 апреля 2004 года за N 54) для совершенствования, улучшения качества образования и воспитания на основе компетентности, выделенное как стратегическое направление в «Национальной программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы», утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики (от 2 июня 2014 года за № 119).

В обучении кыргызскому языку как второму учебные программы, учебники, методика должны быть дополнены и обновлены в соответствии с современными требованиями. Это обусловлено тем, что в связи с переходом на Болонскую систему двухуровневого образования, во-первых, изменилось количество часов. Во-вторых, как следствие, изменились и требования. Следовательно, необходима разработка учебников нового поколения, переработка и корректировка действующих. Действующие учебники и учебные пособия по кыргызскому языку как второму были адресованы русскоязычной аудитории. Следует учесть при этом, что в Кыргызстан едут учиться и работать граждане из других зарубежных государств, и их число постоянно растет. Поэтому содержание учебно-нормативных документов для обучения кыргызскому языку иностранных граждан также требует изменения. Учебные пособия, созданные для обучения кыргызскому как второму языку (в каждом учебном заведении составлялись в соответствии со своими потребностями), сегодня не удовлетворяют студентов, не отвечают требованиям времени.

Таким образом, в методику преподавания кыргызского языка как второго необходимо внести результаты достижений современных научно-методических направлений, инновационных технологий обучения в соответствии с происходящими обновлениями и требованиями в области двухуровневого образования.

**Во второй главе «Общие вопросы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму»** рассматриваются результаты проведенного анализа педагогической, лингвистической, методической и психолингвистической литературы с целью выявления уровня изученности проблемы; определены компоненты, составляющие сущность профессиональной языковой и коммуникативной компетенции юристов. Результаты исследований психологических и психолингвистических основ овладения языком (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев) представляют интерес и для совершенствования методики обучения кыргызскому языку как второму. Были определены направления мотивации студентов к овладению и совершенствованию языковых, коммуникативных, информационных психологических компетенций, а также способы информирования студентов о компетентности в условиях двухступенчатой системы образования, о понятиях «языковая компетенция»,

«компетентность», их значения в лингвистике, в теории и практике преподавания иностранных языков, связь лингвокультурологией, родиноведением и др.

Использование новых технологий в образовательном и воспитательном процессах, модернизация учебного процесса являются определенным шагом в воспитании студентов. Для формирования общих социальных компетенций студентов следует научить их строить внутренние и внешние связи с другими людьми, способствующие умению жить и работать в поликультурном пространстве.

Содержание компетентного подхода заключается, в первую очередь, в том, что цели обучения подаются в виде комплекса компетенций, отражающих ожидаемые результаты обучения, различные уровни профессиональных задач. Компетентный подход можно характеризовать как совершение действий, направленных на соответствие профессионального образования потребностям рынка. Компетентный подход – отношение, которое признает важным, помимо самой системы образования, результаты этого образования. Обращение ряда ученых (В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова) в современной педагогике к понятиям «компетенция», «компетентность», «компетентный подход», «важные компетенции» вызвано следующими причинами:

- глобальные изменения в обществе; ускорение темпа социально-экономического развития; мобильность, динамизм, конструктивность; разработка новых концепций в образовании, направленных на создание в личности качеств, подобных профессиональным;

- постановка задач обновления общего и профессионального образования, их соответствия личностным потребностям, запросам общества, требующим принципиально новых отношений для определения целей образования, его содержания и организации;

- развитие информационных процессов, которые привели к изменениям системы профессиональной подготовки;

- необходимость принципиально новых отношений при конструировании содержания образования, которые будут обуславливать устойчивое развитие молодого юриста, качество рефлексий юридической деятельности, его самооценку и самокоррекцию.

Компетентный подход в обновлении содержания образования направлен на развитие компетентности студентов, основанной на принципах фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности и практической направленности.

Компетентность – это знание дела, в зависимости от контекста. Слово «компетенция» произошло от латинского языка и означает: «стремлюсь», «соответствую», «подхожу», «пригожусь». Введение понятия компетенции – это не результат экспансии методики преподавания иностранных языков, механического освоения его терминологии, а закономерный результат теоретического понимания целей преподавания

кыргызского языка как второго. Также наряду с учетом разнообразия функций этого языка, она создает условия для полного и последовательного определения целей. Это понятие давно используется в психологической и педагогической литературе. Возрастание интереса к нему в последнее время вызвано происходящими глобальными изменениями в современном обществе. Целью изучения любого языка является развитие культуры общения на основе формирования всех компонентов компетенции этого языка. Компетентность способствует появлению отраслевых знаний, решению вопросов, связанных с правовыми и другими знаниями, объясняет право свободы мыслить или говорить о чем-либо. Этот термин является основой построения какой-либо педагогической системы, ее смыслом, источником теоретических знаний, предстает как одна из форм педагогических проектов.

Компетенция – это способность воспользоваться знаниями и умениями, это успешное ведение дел, основанное на практическом опыте, умение решать общие или относящиеся к какой-либо отрасли вопросы. Если рассматривать определение компетенции, опираясь на соответствующие источники, то компетенция – это характеристика индивида, свидетельствующая об успешной деятельности на той или иной работе или ситуации:

- описание, в котором поведенческими терминами переданы способности и личные характеристики, необходимые для успешного ведения дел;
- определенные качества или способности человека, являющиеся предпосылками для выполнения действий, обусловленных внутренней готовностью к выполнению;
- характеристики, наблюдаемые при совокупности форм, знаний, способностей и поведения, необходимых для выполнения работы.

Компетентность в изучении языка посредством использования различных дидактических материалов – это умение решать вопросы, относящиеся к достижению коммуникативной компетентности на основе практического опыта, навыков и знаний, а также способность свободного, успешного обмена мнениями.

Современный этап развития методики обучения кыргызскому языку как второму характеризуется значительным обновлением языкового образования. Анализ лингводидактических основ языковой компетентности в научно-методических и теоретических источниках показывает, что компетентностные отношения являются основными в области образования.

Понятие языковой компетенции – это система понятий грамматики языка. Они имеют отношение к человеку, начиная с его рождения, т.е. несмотря на его опыт, среду проживания и др. присущи человеку как биологический вид. У человека уже с раннего детства каждый день пополняется его словарный запас, расширяется мировоззрение, появляется способность говорения.

В теории обучения в современных условиях образования, как показывает анализ развития языковой компетенции, этот термин означает собрание знаний, навыков, владение ими свидетельствует о возможности говорить в различных сферах жизнедеятельности на изучаемом языке в соответствии с литературными нормами, а также помогает росту языковых способностей. Это знание предполагает появление всевозможных структур предложений путем изменения первоначальной конструкции, а также сообщает о грамматических связях в самом предложении и между ними.

Согласно современным требованиям, целью изучения языка является формирование не только языковой, но и коммуникативной компетенции. В научных исследованиях существует множество теорий относительно состава коммуникативной компетенции. Так, российские исследователи И.Л.Бим, И.А.Зимняя, А.М.Новиков, И.Р.Максимова, А.В.Хуторской, а также ученые дальнего зарубежья Д.Хаймз, А. Холидей, Ян ван Эк и др. исследовали в дидактике и методике компонентный состав и структуру коммуникативной компетенции. В результате обобщения разнообразия приемов, относящихся к структуре компетентности за основу нашей технологии обучения, нами взяты следующие деления:

1. Лингвистическое (лексика, фонетика, орфография) системное учение о грамматических правилах, словарных единицах и фонологии;
2. В процессе дискурсивного (редактирование устного и письменного текста) обучения умение создавать устные и письменные функциональные стили, логические единства на основе понимания различных видов текста, выбора лингвистических средств в соответствии с типом говорения;
3. Прагматическое (для успешного достижения цели);
4. Стратегическое (преодоление трудностей коммуникации);
5. Социокультурное (соответствие социокультурным нормам), которое рассматривает культурные особенности носителя языка, их традиции и обычаи, поведение, нормы воспитания в процессе общения.

А. Г. Бермус, Н. Ф. Ефремова, И. А. Зимняя при определении основных компетенций включили в перечень и формирование психологического профессионализма. В настоящее время нет единого определения понятия психологической компетентности, которая является одной из структур профессиональной деятельности. По мнению И.С. Якиманской, психологическая компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков по психологии; чёткость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения (И.С.Якиманская, 2000г.).

Необходимо ввести психологическую информацию в план личной мотивации, для того, чтобы уметь находить способы построения отношений,

уметь принимать ответственные решения в различных психологических ситуациях. Следовательно, «психологическая компетентность» включает в себя и профессионально-деловой компонент, личную способность восприятия и использования психологической информации человеком.

Психологическая компетентность считается особым психологическим (личным) орудием специалиста, обеспечивающего результативное осуществление профессиональной деятельности. Психологическая компетентность студента является необходимым условием в его будущей профессии. Самая высшая степень психологической компетентности проявляется в успешном осуществлении методов управления в обществе.

Как подтверждает практика мирового образования, какое бы направление мы не брали, для получения положительных результатов, при составлении содержания высшего образования основные принципы должны основываться на компетентности, которая будет удовлетворять потребностям будущего специалиста.

Коммуникативное обучение проводится на основе достижений методики, которая применяется уже многие годы по всему миру, подтверждая свою высокую эффективность. В её основе лежит то, что студент осваивает и запоминает речевые клише, а их грамматическую сущность осмысливает позже. Также обучение проводится на основе ситуаций, воспринимаемых как характерная система взаимоотношений студентов, поэтому при обучении языковой компетенции ситуативный принцип должен быть взят на вооружение. Особый интерес к обучению языку на основе ситуаций объясняется не только их наличием во всех системах обучения, но и ролью, которая отводится им при создании языковой компетенции (помогает студентам в выработке мотива и необходимости говорения, активизирует их мыслительную деятельность, приближает учебный процесс к естественной устной речи и др.).

Студент на изучаемом языке должен уметь представлять себя, участвовать в дискуссиях, проводить презентации. При планировании каждого занятия следует, сохраняя принципы обучения, рассмотреть необходимые условия для формирования языковой компетенции (см. табл. 1).

**Таблица 1. Условия, необходимые для формирования языковой компетенции**



При формировании языковой компетенции студентов в обучении их кыргызскому языку как второму основной целью является подготовка, формирование языковой речи компетентного специалиста.

Языковая компетенция означает отличное знание языковой системы, ее фонетических единиц и законов, словарного состава, грамматических форм и образцов, стилей и стилиевых средств. Достаточность языковой компетенции или ее недостаточность – один из факторов, определяющих уровень речевой компетенции.

Понятие «компетентность» в методике преподавания кыргызскому языку как второму, в первую очередь, вместе с определением уровня знания языка связано с поисками точного установления целей обучения. В методике «компетентность» означает знания, умения и опыт, полученные в процессе обучения языку, способствующие освоению языка и, в конечном счете, развитию самого студента.

В настоящее время в этом аспекте необходимо раскрытирезультативныхвозможностей обучения государственному языку в вузах, направленных на формирование языковых компетенций будущих специалистов. В учебном процессе в вузе в ходе изучения кыргызского языка как второго самой важной проблемой является раскрытие концептуальных основ формирования языковой компетенции будущих специалистов.

Языковая компетенция будущего юриста, как неотделимая часть профессиональной компетентности, его предметного состава, является также сводом языковых знаний, полученных им в вузе. Также в его профессиональной коммуникационной среде важным для студента-юриста является способность к осуществлению деятельности и решению проблемно-познавательных задач.

Это создает условия для использования педагогических технологий на основе лингводидактического усовершенствования методики обучения кыргызскому языку как второму, направленной на формирование в вузе языковой компетенции студентов. Сущность этой технологии состоит в упорядоченном проведении педагогических действий, операций и приемов, составляющих единую лингводидактическую систему. Осуществление преподавателем данной системы на практике не только формирует языковую компетенцию, но и создает всесторонние условия для личностного развития студента.

Данная технология требует на всех этапах познавательной деятельности передачи студентам учебной инициативы, т.е. преподаватель должен стать советчиком, опытным консультантом, обладающим знаниями и опытом. Кроме того, она включает в себя элементы коммуникативного и проблемного обучения, приемы поиска. Студенты ставят перед собой задачи и берутся за решение проблем, оценивают себя. Тем самым возрастает их внутренняя мотивация для повышения уровня своей языковой компетенции.

**В третьей главе «Методика формирования языковой компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как**

**второму»** рассматриваются цели и задачи методики преподавания кыргызского языка как второго, место этого предмета в основной программе двухуровневого образования; определены методические подходы формирования языковой компетенции студентов-юристов.

Также в главе освещены вопросы концептуально нового состояния образования, принципов формирования комплекса компетенций, конкретизации методических приемов, и, самое главное, дополнение компетенций конкретным содержанием; обоснована необходимость реформирования профессиональной подготовки в пределах компетентностного подхода. В главе рассмотрено содержание языковой компетенции студентов-юристов; выявлена необходимость овладения языком для успешной профессиональной деятельности будущих юристов.

Результативной формой закрепления профессиональной языковой компетенции студента-юриста является использование таких инновационных средств и обучающих приемов, как: проектирование, подготовка к публичному выступлению, обсуждение споров по профессионально важным проблемам, обдумывание проблемных ситуаций, подготовка слайдов, видеолент, презентаций и др. В учебном процессе должны использоваться активные формы и приемы, они оживят речь будущих юристов, приведут ее к разнообразному выражению (на собраниях, коммерческих переговорах, в судебном процессе, служебных беседах, дискуссиях, в работе с клиентами и т.п.), помогут при коллективном обсуждении речевых ситуаций, в работе по организации делового общения, при редактировании стиля текста; будут способствовать совершенствованию языковой компетенции будущего юриста, который не нарушает языковых норм, языковых правил и владеет правильной (точной, уместной, выразительной) речью. Вместе с грамматикой важно давать устные темы для развития речи, связанные с будущей профессией. У студентов следует формировать знания о нормах литературного языка и умение их применять на практике. Для развития грамотной письменной речи, для быстрой уместной речевой реакции нужно целенаправленно и систематизированно использовать пословицы и поговорки, относящиеся к юридической специальности.

Известно, что специалист (пока еще студент), овладевший языковой компетенцией, обладает особым статусом по сравнению с человеком, просто умеющим говорить. Он успешно может выполнить задание, доведя его до конца. Он способен освоить новые приемы изучения языка, быстро приводит в порядок мыслительную речь; у него есть языковая основа, поэтому студент-юрист проявляет гибкость в любых условиях.

В высших учебных заведениях в методике обучения кыргызскому как второму формированию языковой (профессиональной) компетенции студентов должно пройти через инновационный процесс, дополняться новыми приемами. Для проведения занятия на высоком уровне необходимо использование интерактивных методов, которые посредством использования наглядных материалов способствуют активному участию каждого студента

на занятии, а интенсивное и информативное ведение урока ведет к возрастанию интереса студента к изучаемому языку. Результат действий, осуществляемых для обучения языку, в конечном итоге, направлен на формирование языковой компетенции. Проведение обучения на занятиях по кыргызскому языку с помощью интерактивных технологий в процессе формирования языковой компетентности студентов приводит, как показывает педагогическое наблюдение, к положительным результатам.

Для развития творческих умений и творческих размышлений полезно использование интерактивных методов (интерактивное выступление, использование наглядных пособий, видеозаписей, «мозговой штурм»), технология проведения ролевой игры, «метод кейсов»).

Рассмотрим более подробно «метод кейсов» («кейс-метод»). Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В качестве педагогического средства подготовки адвокатов, прокуроров, аналитиков, и др. кейс-метод зарекомендовал себя очень хорошо. Так, например, в таких телевизионных шоу как «Час суда», «Суд идёт» разбираются именно кейсы. При этом выполняется двухсторонняя работа: первое – достижение целей и решение задач в традиционном обучении, второе – достижение цели путем совместных действий, взаимопомощи. Суть интерактивного обучения не в том, чтобы преподнести или взять готовое, а в поисках, в совместно сделанных выводах, в обеспечении выработки индивидуального навыка, а также в своде заранее запланированных целевых дидактических действий.

*Стратегии критического мышления* повышают интеллектуальный потенциал студентов, а в учебном процессе выполняют роль двигателя. Во время осуществления студентами таких стратегий, как «эссе», «синквэйн», «мастерство письма», они свободно излагают мысли и делятся размышлениями. Написание собственных небольших произведений обогащает их внутренний мир, мотивирует к творчеству.

*В стратегии «зигзаг»* студенты оказывают взаимную помощь, защищают в группе друг друга. При проведении занятия с помощью интерактивных методов студенты приучаются к самостоятельной работе, осваивают приемы обмена мнениями, которые считаются основными в изучении языка, учатся наблюдать, анализировать, работать в группе. Начинают совершать действия не только ради себя, но и ради других; учатся защищать свое мнение и мнение группы. Развиваются более близкие отношения между студентами. Усиливается связь между преподавателем и студентом. В совместной работе студента и преподавателя повышается результативность проведенного занятия.

В результате применения интерактивных методов студенты, изучающие кыргызский язык как второй, должны освоить лексический

минимум, у них формируется языковая компетенция, они приобретают собственный багаж знаний. Еще одна положительная сторона – не превалирует монолог преподавателя. В аудитории создается такая атмосфера, когда студент не стесняется, не боится, “не закрывается”, он может свободно высказывать свое мнение. Между преподавателем и студентом развиваются партнерские отношения, происходит диалог, в итоге возникает творческое сотрудничество. Утрачивается понятие «я», возникают групповые принципы, принципы действия ради членов группы, принятие мнения группы и согласованность с ней. Возникает общение, формируются отношения. Оказание помощи, поддержки друг другу, рождение новых идей, умение уважать мнение других и др.

Известно, что использование интерактивных методов повышает эффективность обучения. Студенты учатся обмениваться мнениями, и само говорение учит говорить. Если при традиционном способе студент отвечает преподавателю, то какими бы интерактивными методами бы не пользовался преподаватель, здесь студент отвечает группе. Правильность своей мысли он аргументирует.

К интерактивным методам, как известно, относятся организация и проведение дискуссий, круглых столов, пресс-конференций и др. В заключительной части урока студент сам оценивает себя с помощью традиционного метода. Этот прием самооценки учит честно оценивать свои знания.

*Стратегия критического мышления* обеспечивает контроль индивидуальных знаний студента; активизирует интерес к овладению информацией; помогает изученный материал связывать с новой информацией; формирует компетентные способности; дает стимул к глубокому изучению темы.

В совершенствовании профессионального мастерства юриста очень важно значение его языка, речи, мимики, внутренней и внешней культуры. Когда решается судьба человека, на первый план должна выступать воздействующая речь. Слово красноречивого юриста не сравнимо ни с каким другим оружием воздействия на слушателей.

**В четвертой главе «Ход педагогического эксперимента и его результаты»** подведены итоги экспериментального обучения; издаются научно-методические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования; рассматривается организация и проведение педагогического эксперимента; обобщены результаты формирующего и контрольного этапов эксперимента и подведены итоги; обосновывается эффективность предлагаемой технологии обучения кыргызскому языку как второму.

С 2012 по 2015 гг. на юридическом факультете Кыргызского национального университета, в Кыргызской государственной юридической академии, в Институте современных информационных технологий образования был проведен педагогический эксперимент, целью которого

была разработка, внедрение и опытно-экспериментальная проверка эффективности предлагаемой технологии обучения кыргызскому языку как второму для формирования языковой компетенции студентов-юристов. В педагогическом эксперименте принимали участие 550 студентов 1-2 курсов (общее количество студентов в контрольных и экспериментальных группах).

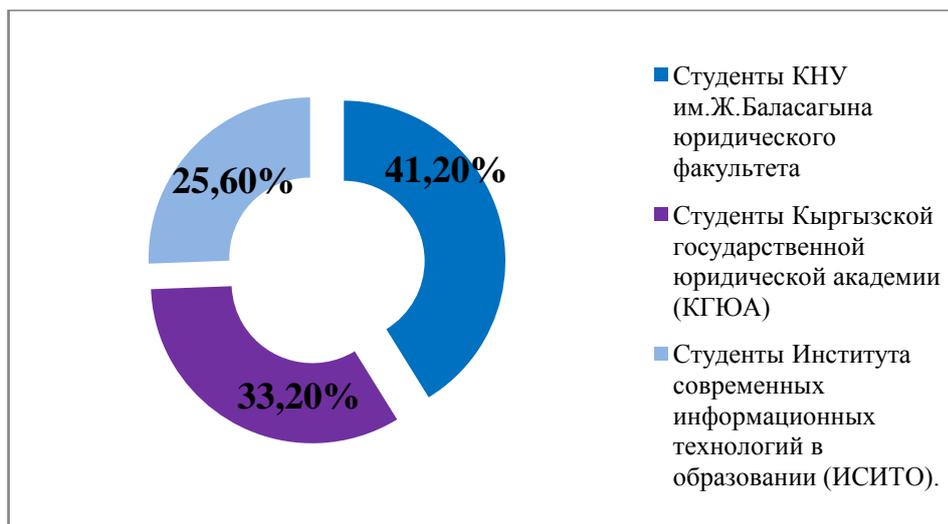
На констатирующем этапе экспериментанами были проведены беседы, круглые столы с преподавателями начальных курсов для ознакомления с предстоящим ходом эксперимента и формированием языковых компетенций; проведены анализ и обсуждение отраженных в рабочих программах компетенций; разработаны материалы для проведения тестирования. С участием студентов 1-х курсов и преподавателей был проведен круглый стол на тему «Кыргыз тили кылымдарды карыткан, Эч ким аны өчүрө албайт тарыхтан»), открытое занятие (было проведено на темы «Конституция Кыргызской Республики» и «Зат атоочтун сан жана жак категориясы»).

В каждом учебном заведении, где проводился эксперимент, были отобраны две группы: контрольная группа и экспериментальная группа. Затем, перед началом эксперимента, было проведено тестирование студентов.

(Результаты тестирования отражены в табл. 3 и на рис. 1).

**Таблица 2. Результаты тестирования студентов-юристов**

Вузы, участвовавшие в эксперименте	1-10 вопросы	10-20 вопросы	20-30 вопросы	30-40 вопросы	правильные ответы	в процентах (%)
КНУ им. Ж. Баласагына юридический факультет	77	88	91	43	299	41,2%
Кыргызская государственная юридическая академия (КГЮА)	98	45	82	39	264	33,2%
Институт современных информационных технологий в образовании (ИСИТО)	39	23	45	28	135	25,6%
<b>Итоговый результат. Всего:</b>	214	156	218	110	698	100%



**Рис.1. Результаты тестирования студентов-юристов**

**Таблица 3. Результаты измерений уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента**

Вузы, участвовавшие в	Число студ. конт. группы	Число студ. эксперим. групп	Контрольная группа (число правильно ответивших до начала эксперимента)	Эксперимент. группа (число правильно ответивших до начала эксперимента)	Контрольная группа (число правильно ответивших после окончания эксперимента)	Эксперимент. группа (число правильно ответивших после окончания эксперимента)
КНУ им. Ж. Баласагына юридический факультет	86	114	1-10 вопросы -17 1-15 вопросы- 42 1-20 вопросы - 20 нет правильных ответов – 7	1-10 вопросы -29 1-15 вопросы- 48 1-20 вопросы -27 нет правильных ответов – 10	1-10 вопросы – 19 1-15 вопросы- 43 1-20 вопросы – 21 нет правильных ответов – 3	1-10 вопросы -31 1-15 вопросы- 49 1-20 вопросы –29 нет правильных ответов – 5
Кыргызская государственная юридическая академия	135	165	1-10 вопросы – 32 1-15 вопросы - 49 1-20 вопросы – 32 нет правильных ответов – 22	1-10 вопросы 39 1-15 вопросы -68 1-20 вопросы -47 нет правильных ответов – 11	1-10 вопросы – 36 1-15 вопросы - 51 1-20 вопросы – 34 нет правильных ответов – 14	1-10 вопросы –41 1-15 вопросы- 69 1-20 вопросы –50 нет правильных ответов – 5

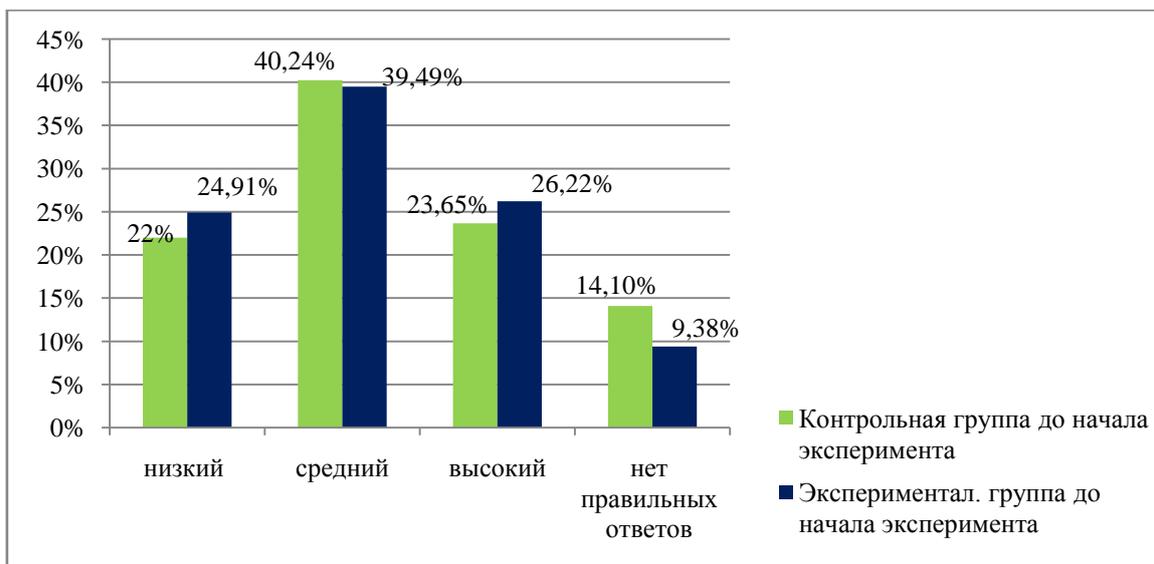
Институт современных информационных технологий в образовании	20	30	1-10 вопросы – 4 1-15 вопросы - 6 1-20 вопросы – 5 нет правильных ответов – 5	1-10 вопросы – 9 1-15 вопросы - 6 1-20 вопросы – 7 нет правильных ответов – 8	1-10 вопросы – 6 1-15 вопросы - 6 1-20 вопросы – 7 нет правильных ответов – 1	1-10 вопросы – 9 1-15 вопросы- 9 1-20 вопросы – 8 нет правильных ответов – 4
	241	309	550			
Всего						

**Таблица 4. Результаты измерений уровня знаний у студентов в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента**

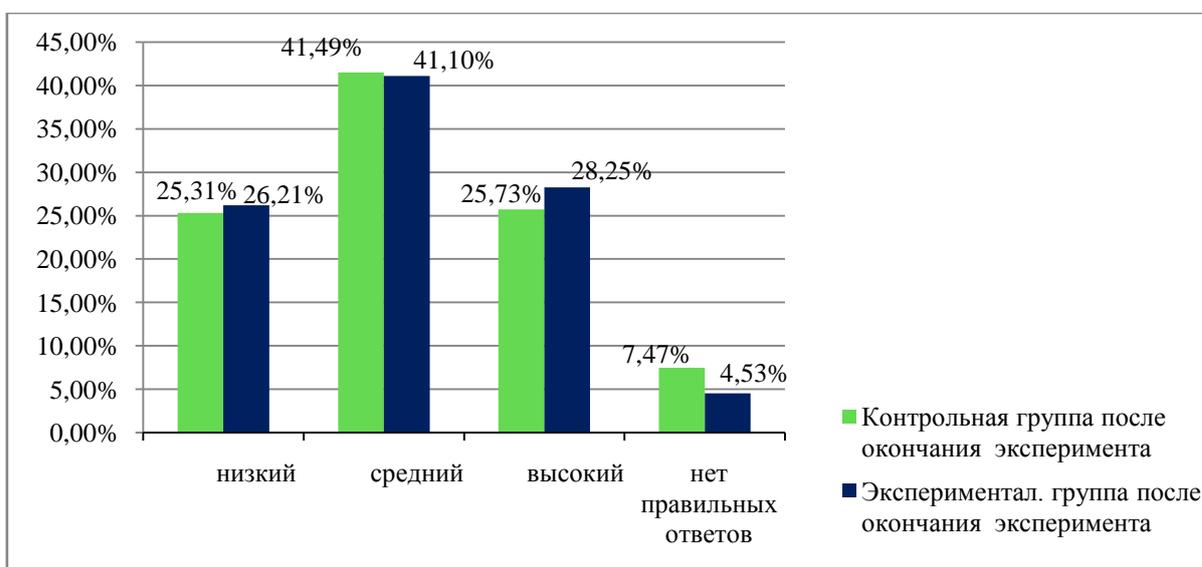
Уровень знаний	Контрольная группа до начала эксперимента	Экспериментальная группа до начала эксперимента	Контрольная группа после окончания эксперимента	Экспериментальная группа после окончания эксперимента
низкий	53	77	61	81
средний	97	122	100	127
высокий	57	81	62	87
нет правильных ответов	34	29	18	14
всего студ.:	241	309	241	309

**Таблица 5. Результаты измерений уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента в процентах**

Уровень знаний	Контрольная группа до начала эксперимента(%)	Экспериментальная группа до начала эксперимента(%)	Контрольная группа после окончания эксперимента(%)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента(%)
низкий	22,00%	24,91%	25,31%	26,21%
средний	40,24%	39,49%	41,49%	41,10%
высокий	23,65%	26,22%	25,73%	28,25%
нет правильных ответов	14,10%	9,38%	7,47%	4,53%
Всего:	100%	100%	100%	100%



**Рис. 3. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента**



**Рис. 4. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп после окончания эксперимента**

По результатам тестирования студенты разделены на две группы: начинающая и продолжающая изучать кыргызский язык как второй. В продолжающую группу вошли студенты, набравшие высокие баллы. В начинающую группу – студенты, набравшие средние и низкие баллы. 309 студентов вошли в экспериментальную группу (половина из них – начинающая группа и половина – продолжающая), а 251 студент – в контрольную группу (также половина – начинающая группа, половина – продолжающая). На констатирующем этапе был выявлен уровень знаний студентов по следующим параметрам: 1) письменные работы; 2) устные работы; 3) разговорная речь. По результатам тестирования в

экспериментальных группах уровень знаний студентов выше по сравнению с контрольными группами.

Нами была разработана система письменных и устных заданий и упражнений для студентов, направленных на выявление у них умений составлять тематические ситуации; уровень развития разговорной речи в соответствии с избранной профессией, уровень сформированности языковой компетенции и способности грамотно оформлять письменную речь. В начале эксперимента задания были предложены в соответствии с содержанием программы прежней системы, затем – по новой программе, переработанной в связи с изменением часов в соответствии с требованиями Болонской системы. Один из видов заданий направлен на выявление знаний студентами пословиц и поговорок юридической направленностью, подобранных нами.

Объективная оценка уровня сформированности языковой компетенции будущих специалистов в вузе осуществлялась по следующим **критериям**:

а) освоение грамматики с помощью текстов (на примере текстов «Конституция КР», «Прокуратура КР», «Судебная власть» и т.д.) с профессиональной направленностью (грамматическая правильность фразы, словосочетания, слова, точность понятия, согласованность с содержанием грамматической формы);

б) определение эффективности рече-мыслительной деятельности в области профессиональной коммуникации (написание эссе на тему «Что, по Вашему мнению, означает быть ответственным юристом, соблюдающим нормы профессиональной этики?»);

в) развитие экспрессивности устной речи (на примере диалогов, проводимых в процессе судебных дел) в пространстве профессионально важных тем (количество фраз/слов, составленных по образцу изучаемого языка, умение выражать свое отношение, давать оценку событиям, умение по-разному использовать образцы речи изучаемого языка, согласованность сказанного слова, беседы по заданной теме, моменты профессионального общения, фонетическая и грамматическая правильность речи (дополнительные показатели);

г) понимание текста во время чтения и чтения вслух (качество понимания; объем понимания; объем воспринятой речи; скорость чтения; характер воспринимаемой речи; характер языкового материала, уровень его адаптивности (оригинальности), глубина понимания (чтение объемного текста «Судебная власть» и обсуждение в группе).

На этом этапе выявлены уровень знаний студентов, а также **причины**, препятствующие восприятию и пониманию студентами языковой компетентности:

1. На занятиях кыргызского языка как второго преподавателями не в полной мере используются достижения педагогической и методической науки, новых технологий, в частности, интерактивные методы обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов юридических специальностей,

направленных на развитие их самостоятельности; а также наглядные пособия, ТСО (аудио-видео материалы, слайды, видеоленты, презентации и др.);

2. На сегодняшний день по всей республике главной проблемой в области изучения кыргызского языка как второго является недостаточное обеспечение преподавателей вузов по кыргызскому языку как второму учебно-методической литературой, разработанной по современным технологиям методики обучения кыргызскому языку.
3. Небольшое количество часов для обучения кыргызскому языку как второму, выделенных в действующих стандартах и учебных программах вузов.

Выявлена необходимость использования как традиционных, так и инновационных методов, форм обучения и воспитания с учетом некоторых особенностей обучения кыргызскому языку как второму и возрастающая потребность студентов в знании языка. С учетом результатов констатирующего этапа эксперимента был разработан формирующий эксперимент.

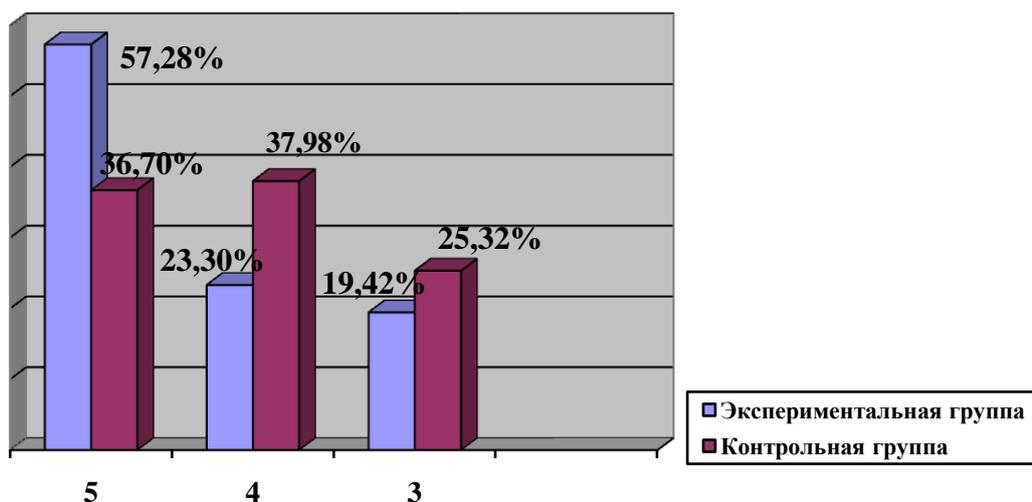
Студентам 1-2 курсов были предложены задания и упражнения по трем видам: языковые упражнения для обучения пословицам и поговоркам; пословицы и поговорки, развивающие речь; ситуативно-тематические упражнения для использования пословиц и поговорок в речи. При выполнении трех видов упражнений экспериментальная группа по сравнению с контрольной показала более высокий уровень.

Анализ качества выполненных заданий экспериментальной и контрольной группами проведен по трем уровням.

**Оценивание выполненных заданий 1-го задания «Языковые упражнения для обучения пословицам и поговоркам (для студентов 1-2 курсов)»** проведено по следующим критериям:

1. Правильное написание пословиц и поговорок (проверка грамматических ошибок);
2. Умение дополнить пословицы и поговорки другими членами речи, правильно их написать;
3. Знание изучаемого грамматического правила и его применение (например, определить, что это за предложение, каковы его главные и второстепенные члены и др.).

Анализ ответов студентов в соответствии с этими критериями установил: соответствие всем критериям – достижение высокого уровня; соответствие 1-2-му критериям – среднего; 1-му критерию – низкого уровня. В процентном соотношении высокий уровень экспериментальной группы оказался равен 57,28 %, средний – 23,30 %, низкий – 19,42 %. Высокий уровень контрольной группы равен 36,70 %, средний – 37,98 %, низкий – 25,32 %.



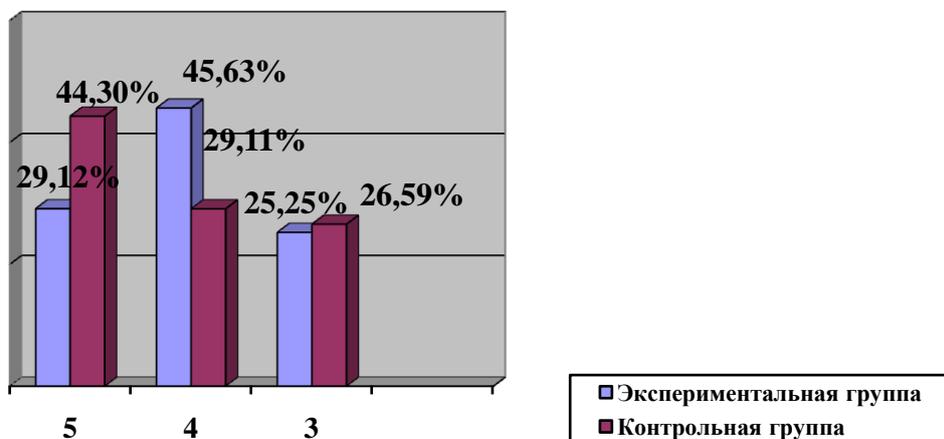
**Рис2. Результаты выполнения 1-го задания**

Для выполнения 2-го задания были подобраны пословицы и поговорки, развивающие речь: «Один свидетель – не свидетель», «Закон для всех одинаков», «Никто не погасит огонь истины», «Правда раззадоривается, а ложь дрожит», «Человек на выдумки хитер», «Плоха пуля из-за ран, плоха рана от слова», «Если придется, так и кобылица станет иноходцем», «Честный человек далек от мучений», «Язык – весы истины», «Человек привязан к слову, а животное – к траве», «Не давай волку сторожить овец», «Там, где господствует справедливость, нет места ссорам», «Рай на земле – свобода», «Новая метла метет по-новому», «За то, что совершили руки, отвечать шее», «Даже если обманываешь людей, бойся бога», «Дармовая еда не пойдет впрок», «От осторожности нет вреда», «Иголка ломается на ушке, а человек на слове», «Нет дыма без огня», «Разговоры останавливает истина, воду останавливает дерн», «Не воруй, думая, что никто не видит, не сплетничай, если никто не слышит», «Чужое добро боком выпрет», «Сколько веревочке не виться, а конец будет», «Нет дыма без огня», «Добрая слава за печкой сидит, а худая по свету бежит», «Сидя на верблюде, не прячься за козу», «Укрavший теленка, украдет и волка» «С обманом не проживешь», «Чем жить во лжи, лучше умереть, сказав правду», «Даже если криво сидишь, говори правду», «Вор ест досыта, а клянется до смерти», «Убегая, верблюды не освободятся от поклажи», «Обманщик остается непутевым», «Если у собаки есть хозяин, то у волка есть бог».

Студентам предлагалось выполнить следующие задания:

1. Подобрать пословицы и поговорки, соответствующие профессии.
2. Использовать данные пословицы и поговорки по ситуации.
3. Объяснить смысл профессиональных пословиц и поговорок.

4. Определить значение и перевести с помощью словаря термины, содержащиеся в пословицах и поговорках.
5. Составить ситуации профессионального характера, провести беседу с использованием пословиц и поговорок.



**Рис.3. Результаты выполнения 2-го задания**

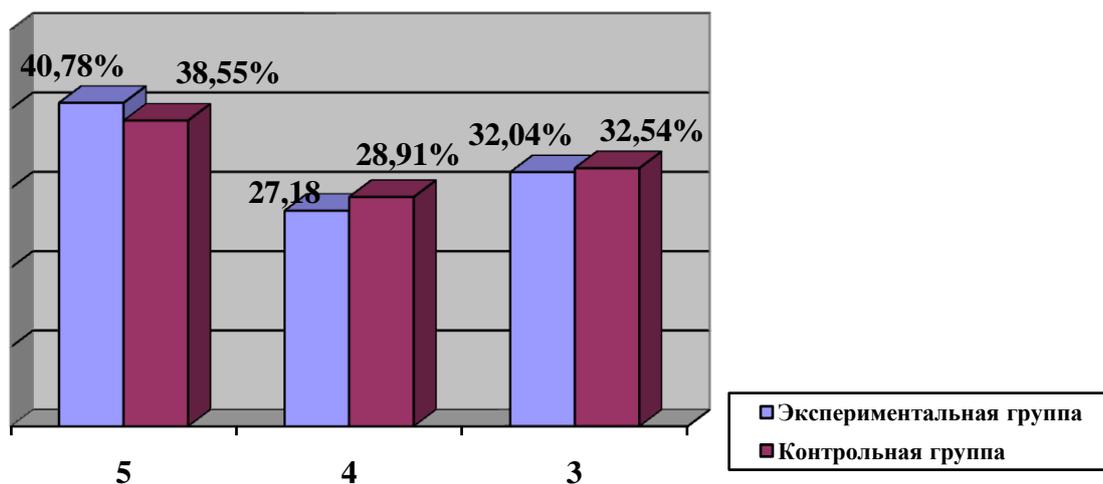
При оценивании этих заданий были использованы те же критерии. Анализ ответов показал, что высокий уровень соответствует всем критериям; средний уровень – 1 и 2-му критериям; низкий уровень – 1-му критерию. В процентном соотношении это выглядит следующим образом: высокий уровень экспериментальной группы равен 29,12 %, средний – 45,63 %, низкий – 25,25 %. Высокий уровень контрольной группы равен 44,30%, средний – 29,11 %, низкий – 26,59 %.

**В 3-м задании** студентам предлагалось составить ситуативно-тематические упражнения с использованием пословиц и поговорок на практике:

1. Выразительно прочитать пословицы и поговорки, соблюдая интонацию кыргызского языка.

2. Подготовить и провести беседу с использованием пословиц и поговорок.

Анализ результатов третьего задания показал: высокий уровень экспериментальной группы равен 40,78 %, средний уровень – 27,18 %, низкий – 32,04 %. Показатели контрольной группы: высокий уровень равен 38,55 %, средний – 28,91 %, низкий – 32,54%.



**Рис. 4. Результаты выполнения 3-го задания**

Обучение студентов кыргызскому языку как второму на основе формирования языковых компетенций в ходе обучающего эксперимента с помощью различных заданий и упражнений по пословицам и поговоркам выявил возросший уровень сформированности языковых компетенций студентов, их речевой деятельности, уровень знаний студентов, их интерес к занятиям. Исходя из результатов экспериментальной группы по знанию кыргызского языка по сравнению с контрольной группой, можно сделать вывод о том, что организация формирования на основе тематическо-ситуативного принципа студентов продолжающей группы языковых компетенций содействует развитию их речевой деятельности и совершенствованию грамотной письменной и устной речи.

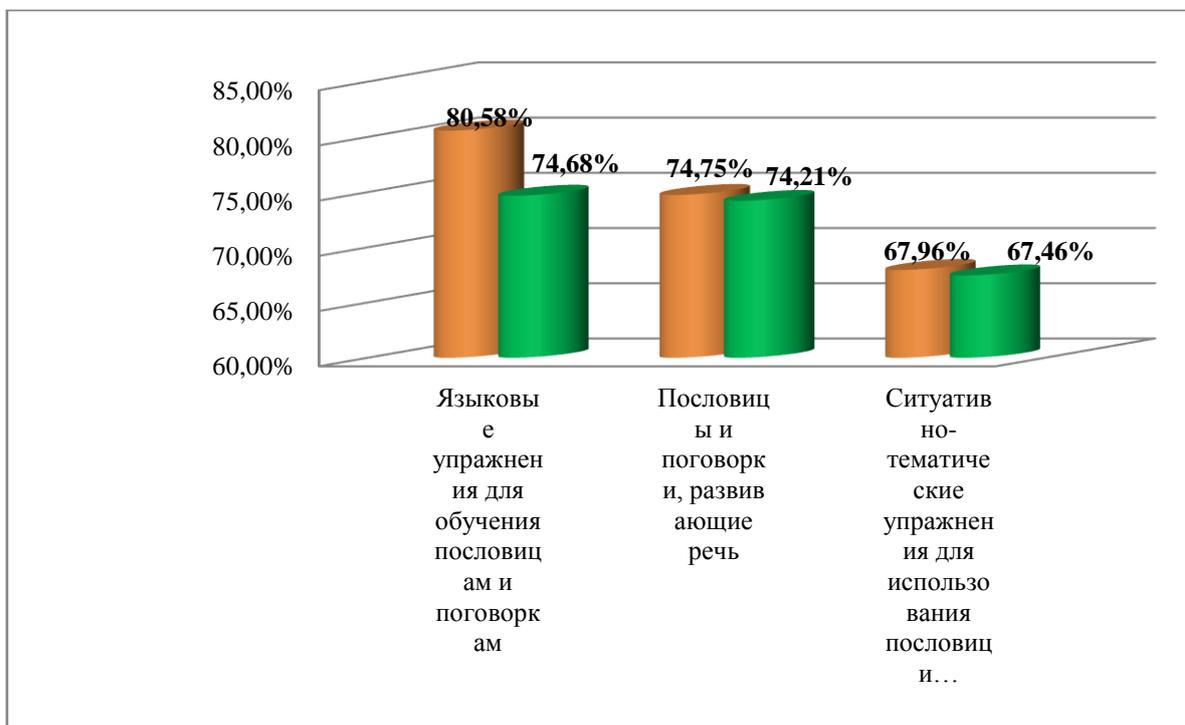
В процессе исследования выявлено, что процессом создания у студентов-юристов профессиональной иноязычной компетентности является система, восстанавливающая стороны объекта, важные для целей исследования, она служит способом овладения знаниями об этом объекте. Образец процесса создания профессиональной языковой компетентности студентов-юристов в своей динамике показывает, что решение задач преподавателя и студентов в обучении и овладении конкретными знаниями на низших ступенях имеет правильное направление, что между ними осуществляются непрерывные взаимосогласованные действия. Анализ работ над проектами, лингвистическими заданиями, проверкой овладения межъязыковыми и контролирующими языковыми компетенциями создал условия для выявления уровней создания языковой компетентности студентов-юристов. Критерии и ступени выработки профессиональной языковой компетентности студентов позволили проследить за процессом ее формирования и смогли обеспечить переход студентов с низшего уровня на следующий уровень (см. рис.5 и табл.4).

**Таблица 6. Сравнительные результаты констатирующего и обучающего этапов**

Взыучаствовавшие в эксперименте	Группы и уровни	Языковые упражнения для обучения пословицам и поговоркам		Пословицы и поговорки, развивающие речь		Ситуативно-тематические упражнения для использования пословиц и поговорок на практике		Средний результат	
		кол-во студ.	%	кол-во студ.	%	кол-во студ.	%	кол-во студ.	%
КНУ им.Ж.Баласагына юридический факультет	Экспериментальная	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>38</b>		<b>114</b>	
	Высокий	18	47,3	8	21,05	15	39,47	41	35,97
	средний	12	31,6	24	63,16	12	31,58	48	42,10
	низкий	8	21,05	6	15,79	11	28,95	25	21,93
	Контрольная	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>86</b>	
	Высокий	10	35,72	7	25,00	9	30,00	26	30,23
	средний	11	39,29	12	42,86	11	36,67	34	39,54
	низкий	7	25,00	9	32,14	10	33,33	26	30,23
Кыргызская государственная юридическая академия (КЮА)	Экспериментальная	<b>55</b>		<b>55</b>		<b>55</b>		<b>165</b>	
	Высокий	35	63,65	17	30,91	20	36,36	72	43,70
	средний	11	20,00	20	36,35	15	27,28	46	27,88
	низкий	9	16,35	18	32,74	20	36,36	47	28,49
	Контрольная	<b>45</b>		<b>45</b>		<b>45</b>		<b>135</b>	
	Высокий	16	35,55	24	53,33	19	42,23	59	43,70
	средний	18	40,00	10	22,33	11	24,44	39	28,89
	низкий	11	24,45	11	24,44	15	33,33	37	27,41
Институт современных информационных технологий в образовании (ИЦИТО)	Экспериментальная	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>30</b>	
	Высокий	6	60,00	5	50,00	7	70,00	18	60,00
	средний	1	10,00	3	30,00	1	10,00	5	16,67
	низкий	3	30,00	2	20,00	2	20,00	7	23,33
	Контрольная	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>8</b>		<b>20</b>	
	Высокий	3	50,00	4	66,68	4	50,00	11	55,00
	средний	1	16,66	1	16,66	2	25,00	4	20,00
	низкий	2	33,34	1	16,66	2	25,00	5	25,00
Итоговый результат	Экспериментальная	<b>103</b>		<b>103</b>		<b>103</b>		<b>309</b>	
	Высокий	59	57,28	30	29,12	42	40,78	131	42,39
	средний	24	23,30	47	45,63	28	27,18	99	32,05
	низкий	20	19,42	26	25,25	33	32,04	79	25,56
	Контрольная	<b>79</b>		<b>79</b>		<b>83</b>		<b>251</b>	
	Высокий	29	36,70	35	44,30	32	38,55	96	39,83
	средний	30	37,98	23	29,91	24	28,91	77	31,95
	низкий	20	25,32	21	26,59	27	32,54	68	28,22

**Талица 7. Качественный показатель**

Задания и критерии	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Языковые упражнения для обучения пословицам и поговоркам	<b>80,58</b>	<b>74,68</b>
Пословицы и поговорки, развивающие речь	<b>74,75</b>	<b>74,21</b>
Ситуативно-тематические упражнения для использования пословиц и поговорок на практике	<b>67,96</b>	<b>67,46</b>



**Рис.5. Сравнительные результаты контрольных и экспериментальных групп после обучающего этапа эксперимента**

На занятиях в исследовании экспериментальным способом была апробирована и доказана эффективность методических подходов формирования профессиональной языковой компетентности. В процессе эксперимента с помощью уровней формирования профессиональной языковой компетентности были проведены измерения по разработанной нами системе заданий и упражнений. В ходе контрольного этапа эксперимента был проведен сравнительно-сопоставительный анализ и обработаны и обобщены результаты. Данные анализа подтверждают установку исследования о том, что целенаправленное использование специальных дидактических материалов содействует формированию профессиональной языковой компетентности студентов-юристов, включая возрастание в интеллектуальном и эмоциональном аспектах.

Учебная деятельность студентов на практических занятиях, направленных на формирование их профессиональной языковой компетентности, не только обеспечивает качественную языковую подготовку, но и развивает такие важные качества, необходимые для юридической профессии, как критическое мышление, рефлексия, ответственность, вера в себя и др.

Результаты эксперимента показали, что предположения, которые имели место в начале исследования, оказались правильными. Изучение в данном исследовании центральной острой проблемы показало, что при сохранении отдельных психолого-педагогических условий создания языковой профессиональной компетентности на практических занятиях по обучению

кыргызскому как второму языку у студентов-юристов возможно создание основ профессиональной компетенции на другом языке.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Результаты проведенного теоретико-научного и методического анализа состояния методики преподавания кыргызского языка как второго, в частности, проблем формирования языковых компетенций студентов-юристов в вузах Кыргызстана обусловили необходимость рассмотрения компетентности развивающегося языка как составляющую общей компетентности специалиста. Для определения сущности и основополагающих условий формирования юридической языковой компетентности необходимо введение профессиональной языковой компетентности в теорию и практику двухуровневой системы образования вузах в качестве психолого-педагогического понятия. Это, на наш взгляд, создает условия для того, чтобы развивать в процессе изучения кыргызского языка как второго на основе компетентности способность будущего юриста к коммуникации в поликультурной профессиональной сфере, содействовать личностному и профессиональному росту студентов. При этом знание языка является неотъемлемой частью квалификационной характеристики специалиста.

2. Разработка лингводидактических основ формирования языковой компетентности студентов-юристов создает предпосылки разработки и применения современной технологии обучения кыргызскому языку как второму, направленной на формирование языковой компетентности будущих специалистов. Практическая реализация преподавателем данной технологии не только формирует языковую компетенцию, но и создает всесторонние условия для личностного развития студента-юриста.

3. Комплекс методических путей формирования профессиональной компетенции будущих юристов, разработанный на основе интерактивных методов (формирование профессиональной юридической лексики студентов при обучении кыргызскому языку, обогащение профессиональной речи с помощью поучительных выражений (поговорок и пословиц и др.) содействует закреплению языковых компетенций. Методическая работа в данном направлении соответствует цели и задачам методики преподавания кыргызского языка как второго, определенным в действующих учебно-нормативных документах двухуровневой системой образования в вузах Кыргызстана.

4. Использование разработанной технологии формирования профессиональных языковых компетенций студентов-юристов в учебном процессе при обучении специалистов кыргызскому языку как второму на основе теоретических принципов в ходе экспериментального обучения подтверждает, что языковая компетенция будущего специалиста является частью его профессиональной компетентности, содержания его предмета. Языковая компетенция – это результат языковых знаний,

полученных в вузе, а также в перспективе дает возможность для успешной профессиональной деятельности (решение коммуникативных и проблемно-познавательных задач).

5. Результаты проведенного педагогического эксперимента подтверждают необходимость разработки и целенаправленного использования современных технологий обучения кыргызскому языку как второму на основе формирования профессиональной языковой компетентности студентов в вузах, в частности, будущих специалистов-юристов. Такая технология создает условия для мотивации стремления к изучению языка, для интеллектуального и эмоционального роста студента. Об этом свидетельствуют и показатели формирования языковых компетенций с применением на занятиях предложенных интерактивных приемов, средств, методов. У студентов экспериментальных групп они выше по сравнению с контрольными группами.

**В заключении** изложены основные выводы исследования, выдвинуты предложения по направлению дальнейшей разработки проблемы. Диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов решения проблемы. В числе перспективных проблем, требующих своего решения для плодотворного формирования языковой компетенции студентов-юристов во время учебы в вузе следующие:

- 1) преподавание государственного языка необходимо вести на основе компетентности;
- 2) формирование профессиональной языковой компетентности будущих юристов должно стать одной из главных целей в обучении государственного языка;
- 3) формирование языковой компетентности студентов в процессе обучения необходимо проводить вместе с развитием индивидуальной сферы студентов, так как это направление является важной целью вузовской подготовки специалистов;
- 4) так как формирование языковой компетенции студентов во многом определяется технологическими возможностями обучения, следует внедрить в практику преподавания предмета разнообразные обучающие интерактивные методы (метод проектирования, проблемное обучение, осуществлять интеграционные связи и др.);
- 5) в процессе обучения кыргызскому языку как второму необходимо использовать технологию обучения, учитывающую специфику профессиональной деятельности будущих специалистов;
- 6) необходима разработка учебно-методических пособий, дидактических материалов, поурочных тематических циклов занятий на основе требований учебно-нормативных документов по обучению кыргызскому языку как второму на основе компетентности;
- 7) необходимо определить уровни формирования профессиональной языковой компетентности в учебно-нормативных документах (госстандартах и программах).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- При обучении кыргызскому как второму языку считаем необходимым разработку новых учебных программ, учебников и учебно-методических руководств, направленных на формирование профессиональной языковой компетентности в соответствии с современными требованиями образования;
- Обучение кыргызскому как второму языку должно обеспечиваться языковыми, в особенности лексическими, материалами, занятия должны быть интерактивными;
- При обучении в вузах кыргызскому как второму языку формирование языковых компетенций студентов должно осуществляться в соответствии с требованиями структуры европейского языкового портфеля и уровней знания кыргызского языка;
- Оценивание языковой компетентности студентов должно осуществляться в соответствии с основаниями, заключенными в структуре европейского языкового портфеля и уровнях знания кыргызского языка;
- При оценивании языковых уровней активное участие студентов тоже может стать стимулом для изучения второго языка.

**Основные положения диссертационной работы изложены в следующих трудах:**

### **б) учебники и учебные пособия:**

1. **Сыдыкбаева, М. М.** Кыргыз тилин ЖОЖдордо экинчи тил катары окутуунун лингводидактикалык негиздери.[Текст] / Монография. – Бишкек, 2016. – 208 б.
2. **Сыдыкбаева, М.М.** Көнүгүүлөр жыйнагы (улантуучу топтун студенттери үчүн): Окуу колдонмо .[Текст] / М. М. Сыдыкбаева. – Бишкек, 2001. – 80 б.
3. **Сыдыкбаева, М. М.** Көнүгүүлөр жыйнагы (баштоочу топтун студенттери үчүн) : Окуу колдонмо.[Текст] / М. М. Сыдыкбаева, Б. К. Деркембаева . – Бишкек: Гарнитура Times KRKP.– 2005. – 71 б.
4. **Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тил: Синтаксис: ЖОЖдордун орус бөлүмүнүн улантуучу топторунун 2- курстары үчүн окуу куралы.[Текст] / М. М. Сыдыкбаева, Н. Б. Мамырбаева. – Бишкек: Гарнитура Kyrgyzfnt, 2005. – 67 б .
5. **Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тили: фонетика, лексика, морфология: ЖОЖдордун орус бөлүмүнүн улантуучу топторунун студенттери үчүн. .[Текст] / М. М. Сыдыкбаева, Б. А. Кодоров. – Бишкек: Гарнитура Times\_Q2. – 2006.– 126 б.
6. **Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тили: ЖОЖдордун орус бөлүмдөрүнүн улантуучу топтордо билим алып жатышкан студенттер үчүн окуу китеби. Толук курс.[Текст] / М.М. Сыдыкбаева, Б.А.Кодоров, Н. Б. Мамырбаева. – Бишкек: Турар, 2007.– 237 б.
7. **Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тили. Синтаксис: 2-курстар үчүн окуу куралы) / ЖОЖдордун орус бөлүмдөрүнүн баштоочу топтогу студенттер

- үчүн.[Текст] / М. М. Сыдыкбаева, Н. Б. Мамырбаев, Г. Н. Ногойбаева, Ж. А. Акматова. – Бишкек: Турар, 2009. – 122 б.
- 8. Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тили: ЖОЖдордун орус бөлүмдөрүнүн улантуучу топтордо билим алып жатышкан студенттер үчүн окуу китеби. Толук курс/ Толукталып экинчи басылышы.[Текст] /М. М. Сыдыкбаева, Б. А. Кодоров, Н. Б. Мамырбаева. – Бишкек: Турар, 2009.– 258 б.
- 9. Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тили: Чет өлкөлүк студенттер үчүн окуу куралы.[Текст] / М. М. Сыдыкбаева, Т. А. Каюмова, Ж. Ж. Амиров. – Бишкек: Турар, 2010. – 110 б.
- 10.Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тили: Стоматология адистигинде билим алып жатышкан студенттер үчүн окуу колдонмо.[Текст] / М.М.Сыдыкбаева, Г.И.Сагынбаева, Нурлан кызы Сезим. – Бишкек, 2015.– 130 б.
- г) научныестатьи:**
- 11. Сыдыкбаева, М.М.** Мамлекеттик тилде эркин сүйлөй алган юристтерди даярдоодогу зарылдыктар жана көйгөйлөр[Текст] / М. М. Сыдыкбаева // Кыргыз тили жана адабияты. К.Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик жана К.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университеттеринин илимий-практикалык басылмасы. – 2012. – №21.–330–332-бб.
- 12. Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тилин окутууда студенттердин профессионалдык-юридикалык лексикасын калыптандыруунун теориялык негиздери [Текст] /М. М. Сыдыкбаева // Материалы Международной научно-практической конференции “Теоретические и практические аспекты развития современной науки”. – ИСИТО. – 2012, 16мая.–С. 98–10.
- 13. Сыдыкбаева, М.М.** Макалдарды билип, аны колдонуунун юристтер үчүн мааниси[Текст]/ М. М. Сыдыкбаева // К. Карасаев атындагы БГУнун жарчысы.– 2012.– № 3 ( 23).–79–82-бб.
- 14.Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тилин бөтөн тил катары окутууда колдонулган интерактивдүү ыкма[Текст] / М. М. Сыдыкбаева //Кыргыз тили жана адабияты. К.Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик жана К.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университеттеринин илимий-практикалык басылмасы. –2013. – №22.–237–240-бб.
- 15.Сыдыкбаева, М.М.**Кыргыз тили– илимдин тили[Текст] /М. М. Сыдыкбаева // К.Карасаев атындагы БГУнун жарчысы. – 2013. – №1(24). –218–221-бб.
- 16. Сыдыкбаева, М.М.** «Тилдик компетенция» – тил жөнүндөгү билимдердин, шык-жөндөмдөрдүн жыйындысы[ Текст] / М. М. Сыдыкбаева // Материалы 2-йМеждународной научно-практической конференции “Теоретические и практические аспекты развития современной науки”.– ИСИТО.–2013, 16октября.– С. 202-206.
- 17. Сыдыкбаева, М.М.**Кыргыз тилин мамлекеттик тил катары окутууда колдонулган дидактикалык принциптер[Текст]/М. М. Сыдыкбаева // Сборник материалов Республиканскойнаучно-

- практической конференции «Научное наследие Заки Ахметова и современные проблемы науки и образования». – Восточно-казахстанский государственный университет. – 2013. – 29–30 мая. – С.338–341.
18. **Сыдыкбаева, М.М.** ЖОЖдун студенттерине тил үйрөтүүдө тилдик компетенцияны түптөө жана түзүү [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // К. Карасаев атындагы БГУнун жарчысы. – 2013. – № 2(25) . – 158–161-бб.
  19. **Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тилин мамлекеттик тил катары ЖОЖдордо окутуунун теориялык жана практикалык жактан изилденилиши [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // И. Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. – 2012. – № 4 . – 338–340-бб.
  20. **Сыдыкбаева, М.М.** Эки баскычтуу билим берүүнүн шартында мамлекеттик тилди окутуу теориясында жана методикасында инновациялап окутуу принциптери [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жарчысы. – 2014. – 394–395-бб.
  21. **Сыдыкбаева, М.М.** Глобалдаштыруу шартында ар кандай адистиктердеги студенттерге мамлекеттик тилди окутууну оптималдаштыруу // К. Карасаев атындагы БГУнун жарчысы. – 2013. – №3 (26). – 241–243-бб.
  22. **Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун методикасын өнүктүрүүнүн заманбап талабы [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // К. Карасаев атн. БГУнун жарчысы. – 2014. – № 1(27) . – 246–248-бб.
  23. **Сыдыкбаева, М.М.** Юристин тилдик компетенттүүлүгүн дагы кененирээк мүнөздөп түшүнүү [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // Кыргыз тили жана адабияты. К.Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик жана К.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университеттеринин илимий-практикалык басылмасы. – 2014. – № 26. – 179–181-бб.
  24. **Сыдыкбаева, М.М.** Эки баскычтуу билим берүү системасында адистин маалыматтык жана маданият таануучулук компетенттүүлүгү [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // Кыргыз билим берүү академиясынын кабарлары. – 2014. – №3(31). – 150–152-бб.
  25. **Сыдыкбаева, М.М.** Коммуникативдик тилдик компетенция – кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун, билим берүүнүн максаты катары [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // Кыргыз билим берүү академиясынын кабарлары. – 2014. – №3(31). – 147–149-бб.
  26. **Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун айрым методдору [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // Материалы 3-й Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки». – ИСИТО. – 2014. – 16 октября. – С.85–89.
  27. **Сыдыкбаева, М.М.** Тилдик компетенттүүлүктүн өнүгүшүнүн жогорку деңгээлине жетишүү үчүн зарыл болгон максаттар жана милдеттер [Текст] / М. М. Сыдыкбаева // Наука и новые технологии. Респ. научно-техн. журнал. – 2014. – №3. – С. 286–288.

28. **Сыдыкбаева, М.М.** Вопросы развития компетенции в преподавании кыргызского языка как инструмент развития государственного языка [Текст] / М.М.Сыдыкбаева // Вестник КГУСТА имени Н.Исанова. – № 4 (50).– 2015. – С. 235-238.
29. **Сыдыкбаева, М.М.** Методы и действия, используемые при обучении кыргызскому как второму языку // Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал. – Волгоград: Сфера, 2016. –№2/ II. –С.123–127.
30. **Сыдыкбаева, М.М.** Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей// LXIII Международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». – Новосибирск (Россия):Сибак. –2016. –11 апреля. – №4 (61).–С. 65–72.
31. **Сыдыкбаева, М.М.** Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования // Проблемы педагогики. Научно-методический журнал. – М., 2016. – № 4 (15).– С. 28–31.
32. **Сыдыкбаева, М.М.**Кесипке даярдоодо кесиптик лексиканын ролу // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. Научно-теоретический журнал. – Казань, 2016. – № 2 (4). – С. 34–36.
33. **Сыдыкбаева, М.М.** Интерактивные методы формирования языковой компетентности / М. М. Сыдыкбаева // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам XLIX Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – М.: Интернаука, 2016. - № 4(49). –Часть 1. – С. 158–166.
34. **Сыдыкбаева, М.М.** Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественных к качественным дополнениям / М. М. Сыдыкбаева, А. Ж. Жолдошбекова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам L Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – М.: Интернаука, 2016. –№ 5(50). – С.142-147
35. **Сыдыкбаева, М.М.** Кептик материал (текст) тил үйрөнүүдөгү толук максаттуу компонент / Современные проблемы социально-гуманитарных наук. Научно-теоретический журнал./ – Казань, 2016.– № 2 (4). – С. 104-106.
36. **Сыдыкбаева, М.М.** Разбор поучительных выражений как средство закрепления компетентности / Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал. – Волгоград: Сфера, 2016.– № 4. –2(16). – С. 104–109.
37. **Сыдыкбаева, М. М.**Тилдеги коммуникативдүү компетенция – инсандын эркин, кеңири, ийгиликтүү пикир алышуу жөндөмдүүлүгү//Научно-теоретический журнал. – Казань, 2016. – № 3 (5). – С. 24–27.
38. **Сыдыкбаева, М.М.** Кыргыз тилин мамлекеттик тил катары өнүктүрүүгө жасалган аракеттер / Сыдыкбаева М.М., Чыманов Ж.А., Жолдошбекова

А.Ж. //Современные проблемы социально-гуманитарных наук, Научно-теоретический журнал. –Казань, 2016.– № 3 (5). – С.47-49.

**Сыдыкбаева Мира Медеркуловна** 13-00-02- окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча «Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда студенттердин тилдик компетенцияларын калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери» (юрист адистиктеринин мисалында) аталышындагы диссертациялык изилдөөсүнүн

**РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** компетенция, коммуникативдик компетенттүүлүк, тилдик компетенция, кесиптик коммуникативдик компетенция, шык-жөндөм, инновация, метод, методология, мазмун, сүйлөө жөндөмдүүлүгү, салттуу окутуу ж.б.

**Изилдөөнүн объектиси:** ЖОЖдордо кыргыз тилин экинчи тил катары окутуп, үйрөтүү. Тил багытындагы эмес жогорку окуу жайлардын студенттеринин кесиптик тилдик компетенцияларын калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери.

**Изилдөөнүн максаты:** Келечектеги адистердин тил компетенцияларын калыптандыруунун лингводидактикалык негиздерин азыркы талаптарга ылайыктап иштеп чыгуу жана аларды эксперименттик окутуу процессинде кесиптик-коммуникативдик компетенцияларды калыптандыруунун методикасын негиздөө жана түзүү. Адистиктерге тилди текшерүүдөн өткөрүп, практикага сунуш кылуу.

**Изилдөөнүн методдору:** Изилденип жаткан проблема боюнча психологиялык, педагогикалык, илимий-методикалык адабияттарды талдоо, билим берүүгө байланышкан нормативдик документтерге, стандарттарга, программаларга, окуу китептерине, окуу-методикалык куралдарга анализ; салыштыруу, жалпылаштыруу, практикалык, эксперименталдык методдор, технологиялар, алдыга коюлган милдеттердин жана илимий гипотезанын шарттарына ылайык изилдөөнүн теориялык жана эмпирикалык ыкмалары колдонулду.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:**

- ЖОЖдо студенттерди мамлекеттик тилде окутууда болочок адистердин тилдик компетенциясын калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык негиздери аныкталды;
- ЖОЖдордогу студенттин тилдик компетенциясынын калыптанышынын деңгээли жана көрсөткүчтөрү, критерийлери тандалып, негизделди.
- юрист-студенттин кесиптик коммуникативдик компетенциясы түшүнүгү кесиптик иш аракетти коммуникациялык негизде аткарууга даярдыгы жана жөндөмдүүлүгү менен конкреттештирилди;
- «тилдик компетенция», «коммуникативдик компетенция», «кесиптик коммуникативдик компетенция» түшүнүктөрүнүн мазмунуна илимий анализ берилди;
- кесиптик коммуникативдик компетенциянын натыйжалуу өнүгүү жана калыптануу процессине таасир берген оптималдуу шарттар аныкталып, эксперименталдык жактан бекемделди

**Изилдөөнүн практикалык баалуулугу:** бул иште сунушталган теориялык жоболор, корутундулар, илимий-методикалык сунуштар ЖОЖдун шартында болочок адистердин тилдик компетенциясын калыптандыруу маселесин ийгиликтүү чечүүгө өбөлгө түзөт жана жогорку кесиптик билим берүү тутумундагы окуу жайларда программалар менен окуу китептерин, окуу куралдарын, сөздүктөрдү түзүүгө, окутуу процессинде пайдаланууга маалыматтарды берет.

Кыргыз тилин экинчи тил катары үйрөнүүчү ар кандай кесипке даярдаган факультеттерге, анын ичинен юридикалык факультеттин студенттери үчүн жумушчу программасын даярдаганга, курстун мазмунун жаңылоого жардам берет.

## РЕЗЮМЕ

диссертации **Сыдыкбаевой Миры Медеркуловнына** тему: «Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов в обучении кыргызского языка как второго в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей)» на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика преподавания и воспитания (кыргызский язык)

**Ключевые слова:** компетенция, коммуникативная компетентность, профессиональная коммуникативная компетенция, языковая компетенция, инновационное и традиционное обучение, технология обучения кыргызскому языку как второму и др.

**Объект исследования:** процесс совершенствования методики преподавания кыргызского языка как второго на компетентностной основе в высших учебных заведениях.

**Предмет исследования:** Лингводидактические основы формирования профессиональных языковых компетенций студентов-юристов при обучении кыргызскому языку как второму.

**Цель исследования:** разработать лингводидактические основы формирования языковых компетенций будущих юристов при обучении кыргызскому языку как второму.

**Методы исследования:** Анализ по исследуемой проблеме психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативных документов, государственных стандартов, программ, учебников, учебно-методических пособий; использование следующих методов исследования: сравнительных, обобщающих, практических, экспериментальных, теоретических и эмпирических; использование технологий в процессе обучения и отдельных его компонентов.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые: обобщены и определены теоретические и методологические основы формирования языковой компетенции в обучении студентов вузов кыргызскому языку как второму; определены критерии формирования языковой компетенции студентов; конкретизировано понятие профессиональной языковой компетенции студента-юриста; разработана технология формирования языковых компетенций студентов; уточнены лингводидактические основы методики преподавания кыргызского языка как второго как существенного фактора формирования языковой компетенции студентов-юристов.

**Практическая значимость исследования:** теоретические положения и научно-методические подходы к формированию языковой компетенции будущих специалистов-юристов на основе современных технологий системы двухуровневого образования в вузах Кыргызстана, изложенные в исследовании, могут быть использованы: в учебном процессе (в материалах лекционных и практических занятий); при корректировке действующей и составлении новой учебно-нормативной и учебно-методической документации по методике преподавания кыргызского языка как второго.

## SUMMARY

**of the Dissertation of Sydykbaeva Mira Mederkulovna on the subject of «Linguo-didactic fundamentals of formation of student linguistic competences in teaching kyrgyz language as a second language in higher education institutions (through the example of legal professions)» for the degree of Doctor Pedagogic Sciences with a**

## **specialization in 13.00.02. – Theory and methodology of teaching and upbringing (Kyrgyz language)**

**Key words:** innovation, competence, communicative competence, skills, method, methodology, professional communicative competence, verbal abilities, content, conventional teaching, language competence and others.

**Subject of the research:** teaching kyrgyz language as a second language in higher education institutions. Linguo-didactic fundamentals of forming professional linguistic competences of the students of higher education institutions of nonlinguistic specialities.

**Goal of the research:** developing the linguo-didactic fundamental of linguistic competence of future specialists in accordance with the modern requirements, grounding and building the methodology for forming professional communicative competences. Performing language test on specialities and the practice recommendation.

**Methods of research:** analysis of the problem at psychological and educational, scientific and methodical literature, normative documents, state standards, curricula, textbooks, teaching aids; Use the following methods of research: comparative, practical, experimental, theoretical and empirical; the use of technology in the learning process and its individual components.

**Novelty of the research:**

- psychology and pedagogical fundamentals of linguistic competence of future specialists have been determined when teaching students of higher education institutions in the state language;
- level, indicators and criteria of forming the linguistic competence of students of higher education institutions have been selected and grounded;
- concept of professional communicative competence of law students has been specified by willingness and ability to communication-based professional actions;
- scientific analysis of the content of concepts “linguistic competence”, “communicative competence”, “professional communicative competence” has been performed;
- optimum conditions having effect on the process for productive formation and professional communicative competence development have been determined and formalized by experiment.

**Practical significance of the research:** the abstract theorems, conclusions, scientific methodological proposals, which are offered herein, predetermine successful solution of the problem of linguistic competence of future specialists in the institutional conditions, as well as provide information for use in the educational process when drawing up curriculums and textbooks, training aids, dictionaries in higher education institutions of the higher professional education system. While arranging a special course for the students of different specialties faculties including law faculty, who learn Kyrgyz as a second language, the research can be used when drawing up a working program and holding the course.